МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки

Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

Волгоградской области Отдел образования

МБОУ Краснооктябрьская СШ

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета школы

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

директор

Долгачева Л.Н.

Приказ №101 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 2Б класса

Вариант 1(адаптированная)

Красный Октябрь 2026

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Дети получат возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Научные, методологические, нормативно-правовые основы программы

Программа коррекционной работы для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.1 с НОДА.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15));
- Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Отбор содержания и его организации осуществлялась с опорой на следующие принципы:

- принцип системности
- принцип развития
- принцип комплексности
- принцип доступности
- принцип последовательности и концентричности

Цель и задачи программы

Цель курса: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка;
- развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА;
- развитие произносительных способностей;

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры
- речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и достаточно разборчивую речь.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Сроки и структура реализации программы

Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» составлен для детей с НОДА (вариант 6.1) и рассчитан на 4 года обучения.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у

данной категории детей с чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах или индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа рассчитана на 4 года (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Продолжительность логопедических групповых занятий – 30-40 минут, индивидуальных–30 минут.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.1) предусматривают следующие направления:

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса.

Программа по речевой практике содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:

   Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.
2. Постановка фонационного дыхания.

Задачи:

- увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи. Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания.

3. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи

   Задачи:

   - удлинение речевого выдоха;
   - закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания;
   - работа над формированием мягкой голосоподачи;
   - автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи;
   - автоматизация навыков выразительного чтения.

4. Автоматизация эмоционально-образной речи

   Задачи:

   - автоматизация навыков на более сложном материале; внедрение практических навыков в различные виды речевой деятельности.

5. Обучение речевым шаблонам.

   Задачи:

   - овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо - речевого общения;
   - восполнение недостающей информации по различным темам; преодоление страха речи;
   - автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях;
   - перенос усвоенных навыков в жизненные ситуации (устойчивые идиоматические выражения, модельные ситуации).

6. Расширение и обогащение лексического запаса

   Задачи:

   - активизация и обогащение лексического запаса.
   - расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу с омонимами, антонимами, синонимами, паронимами, фразеологическими оборотами.

7. Развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

   Задачи:

   - обучение устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.
   - формирование обобщающих понятий и форм.
   - формирование навыка осмысления простого рассказа.

Ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты логопедической работы

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь:

владеть общими речевыми навыками: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением;

владеть силой голоса (тихо-громко) и модуляцией голоса (высоко-низко), правильным умеренным темпом речи (речи с движением).

владеть первичными представлениями об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок.

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

различать предложение, словосочетание, слово;

анализировать слова по звуковому составу;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

писать под диктовку предложения и тексты;

правильно читать вслух целыми словами;

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

знать наизусть скороговорки, потешки, короткие стихотворения с различными гласными и согласными.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки по акустическому сходству;

подбирать к слову родственные слова;

владеть навыками словообразования и словоизменения;

подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

дифференцировать предлоги и приставки;

составлять распространенные предложения;

определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

составлять план связного высказывания.

знать алфавит, наизусть стихотворения, скороговорки, потешки с отработанными звуками.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

уметь удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики ;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [j'], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]- [в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч']-[т'], [ч']-[щ'], [щ']-[с'], [ш]-[щ'];

уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопосталять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

У обучающихся должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	**3**	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи.	**1**	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности . Развивать активный и пассивный словарь.
3.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности .Развивать активный и пассивный словарь.
4.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением.	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового внимания, восприятия и памяти. Развитие физиологического и речевого дыхания; активизация речевых процессов.
5.	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительного внимания, восприятия и памяти.
6.	Развитие слухового и зрительного внимания.	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа.

			Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия .	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
8.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительно-пространственные и временные представления.
10	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	**1**	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование Зрительно-моторная координация.
11	Органы речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности . Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.
12	Речь устная и письменная.	1	Осознание различия языка и речи. Ориентацию в собственном теле, в окружающем пространстве, в листе бумаги Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие умения узнавать и дифференцировать неречевые звуки.
13	Предложение.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов. Обогащение активного словарного запаса .
14	Интонационная законченность предложения.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов.

			Обогащение активного словарного запаса.
15	Предложение и слово.	1	Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Развитие артикуляционного аппарата, координации речи с движением, графомоторных навыков. Формирование длительности, плавности, силы произвольного речевого дыхания.
16	Слова – предметы.	1	Характеризовать слова - предметов. Различать понятия: слова, обозначающие живые и неживые предметы, вопросы, обозначающие живые и неживые предметы. Изображать схематично слова-предметы. Различать слова-предметы.
17	Слова – действия.	1	Характеризовать слова - действия. Изображать схематично слова-действия. Различать слова-действия.
18	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1	Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. Задавать соответствующие вопросы. Дифференцировать слова-предметы и слова-действия предметов.
19	Слова – признаки.	1	Характеризовать слова – признаки . Изображать схематично слова-признаки Ставить к ним вопросы.
20	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	Выделять слова-предметы и слова-действия предметов, слова- признаки из предложения. Задавать соответствующие вопросы. Дифференцировать слова-предметы. слова-действия, слова – признаки предметов.
21	Слово и слог.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
22	Деление слов на слоги.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
23	Ударение.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слого-ритмическую структуру слов. Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;
24	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Различать значение слова при перемещении ударения; Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слого-ритмическую структуру слов, определять ударный слог; Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;
25	Звуки и буквы.	1	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры. Дифференцировать термины «звук» и «буква.

26	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Выделять звук « А», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
27	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Выделять звук « о», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
28	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	Выделять звук « и», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
29	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Выделять звук « ы», из середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
30	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Выделять звук « у», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
31	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
32	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
33	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

33	Всего	33	

Тематическое планирование курса «Речевая практика»
2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	**1**	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
3.	Выделение первого звука в слове.	1	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
4.	Выделение ударной гласной в слове.	1	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.
5.	Выделение последнего звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
6.	Определение места звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».

7.	Определение количества звуков в слове.	1	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
8.	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
9.	Буква - смыслоразличитель.	1	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
10.	Повторение.	1	Д/и «Закончи предложение».
11.	Слогообразующая роль гласных.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».
12.	Деление слов на слоги.	1	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
13.	Выделение первого слога в слове	1	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
14.	Определение количества слогов в слове	1	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.
15.	Составление слов из слогов.	1	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
16.	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
17.	Фонетическая исмыслоразличительная роль ударения.	1	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
18.	Ударение в двухсложных словах.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
19.	Ударение в трёхсложных словах.	1	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
20.	Родственные слова.	1	Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»
21.	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
22.	Дифференциация гласных звуков.	1	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
23.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	1	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.

24.	Мягкий знак в середине слова.	1	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову *книга.*
25.	Дифференциация звуков [б-п].	1	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
26.	Дифференциация звуков [с-з].	1	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].
27.	Дифференциация звуков [г-к].	1	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
28.	Дифференциация звуков [д-т].	1	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
29.	Дифференциация звуков [в-ф].	1	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».
30.	Дифференциация звуков [ш-ж].	1	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».
31.	Дифференциация звуков [ш-с].	1	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
32.	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	1	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
33.	Дифференциация звуков [ч-ц].	1	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».
34.	Проверочная работа	1	Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение.
34.	Всего	34	

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	**1**	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	Устная и письменная речь.	1	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
3.	Предложение. Слово.	1	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
4.	Многозначные слова.	1	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
5.	Слова, обозначающие предметы.	1	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
6.	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
7.	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.
8.	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».
9.	Слова – антонимы.	1	Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
10.	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
11.	Состав слова. Корень слова.	1	Составлять рассказ «Зимние развлечения».
12.	Однокоренные слова.	1	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
13.	Ударение в слове.	1	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
14.	Ударные и безударные гласные.	1	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
15.	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
16.	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	1	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».

17.	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
18.	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.
19.	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо- ,от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, об-во-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
20.	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.
21.	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
22.	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради)	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
24.	Разбор слова по составу.	1	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
25.	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
26.	Разделительные ь и ъ знаки	1	Составлять предложения по опорным словам.
27.	Имя существительное.	1	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
28.	Изменение имён существительных по числам и родам.	1	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
29.	Склонение имён существительных.	1	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
30.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1	Д/и «Дружная семья», «Закрытый букет».
31.	Склонение имён прилагательных.	1	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».
32.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки»,«Светофор».
33.	Неопределённая форма глагола.	1	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.
34.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».

			грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
34	Всего	**34**	

Тематическое планирование курса «Речевая практика»
4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностическое обследование	**1**	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
1.	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.
2.	Предложение. Словосочетание. Слово	1	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
3.	Слова, обозначающие предметы.	1	Составление предложений с заданными словами по тесту.
4.	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
5.	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Составлять предложения (множественное и единственное число).
6.	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
7.	Согласование слов в числе.	1	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
8.	Согласование слов в роде.	1	1Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
9.	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
10.	Правописание родовых и падежных окончаний имён	1	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.

	прилагательных во множественном числе.		
11.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
12.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
13.	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание (по определению предлогов).
14.	Спряжение глаголов.	1	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.
15.	Правописание глаголов.	1	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.
16.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
17.	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
18.	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	1	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
19.	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	3	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
20.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	1	Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
21.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;

22.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Учить произносить предложения с различной интонацией; Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;
23.	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов; Развивать умение распространять предложение.
24.	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту.	1	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы. Учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме. Обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники».
25.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; Обобщать знания о профессиях людей;
26.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений.
27.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Учить составлять связный текст из отдельных предложений. Формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста. Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. звивать вербальную память, быструю иентировку в языковом материале, оговой анализ и синтез..
28.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; Учить читать выразительно.

29.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; Учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
30.	Развитие восприятия и понимания Сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1	азвивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
31.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; Развивать чувство ритма; Формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; Развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;
32.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложенийс повторяющимися словами.	1	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов. Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выражать свои мысли.

			Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; Выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
33.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Предупреждение ошибок, связанных с нару Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Нарушенным порядком слов.
34.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учить выделять признаки связного текста, определять тему текста. Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.

34		34	

Методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: «Просвещение», 1991.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
6. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 1995.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР.
8. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
18. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989
19. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
20. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
21. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
22. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
23. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.